

Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол №16
от 14.07.2025



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №3
О. А. Казанцева
Приказ от 18.07.2025 №181

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ВИТАМИНКИ»
(для детей с задержкой психического развития)

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 1 год (34 часа)

Составитель программы:
Лобань Валентина Васильевна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	9
4.1. Календарный учебный график	9
4.2. Условия реализации программы	9
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	12
6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность:

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектуальные витаминки» **социально-гуманитарной направленности** способствует повышению мотивации к обучению, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Программа разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

Наиболее важным вопросом в современной образовательной среде является инклюзивный подход. Включая детей с особыми образовательными потребностями в образовательную среду, следует помнить об особенностях развития ребенка с тем или иным нарушением, или одаренного ребенка. Для каждого должны быть созданы условия включения в среду, в этом и есть

отличие инклюзивного подхода в образовании - от интегративного. И зачастую, несмотря на техническое оснащение образовательного процесса, ребенок испытывает ряд сложностей: это и сложность социализации, и сложность усвоения программы, и сложность нахождения в новой обстановке, и сложности, связанные с индивидуальными особенностями конкретного нарушения у ребенка. В связи с этим включение детей с особыми образовательными потребностями невозможно без специальной психолого-педагогической работы, направленной на преодоление сложностей, как в познавательной сфере, так и в эмоционально-волевой.

Особенности познавательной сферы детей с ЗПР включают недостаточную сформированность произвольного внимания детей с ЗПР, дефицитарность основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. Память детей с ЗПР характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия.

Явное отставание детей с ЗПР от нормально развивающихся сверстников отмечается при анализе их мыслительных процессов. Отставание характеризуется недостаточно высоким уровнем сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса.

Психологи отмечают характерные для этих детей слабость волевых процессов, эмоциональную неустойчивость, импульсивность либо вялость и апатичность. Для игровой деятельности многих детей с ЗПР характерно неумение (без помощи взрослого) развернуть совместную игру в соответствии с замыслом.

У детей с ЗПР отмечается проявление синдромов гиперактивности, импульсивности, а также повышение уровня тревоги и агрессии.

Измененная динамика формирования самосознания проявляется у детей с ЗПР в своеобразном построении взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Отношения отличаются эмоциональной нестабильностью, неустойчивостью, проявлением черт детскости в деятельности и поведении.

Данная программа ориентирована на создание условий для естественного становления индивидуальных качеств личности детей с особыми образовательными потребностями, через развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер личности.

Отличительной особенностью программы является то, является использование в обучение современных психолого-педагогических технологий, расширение содержания учебного материала.

Адресат: программа адресована детям 7-11 лет с задержкой психического развития.

Срок освоения: программа рассчитана на 1 год.

Объем: общее количество учебных часов - 34 часа.

Особенности организации образовательного процесса:

Режим занятий: Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся: 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, работа в парах, работа по подгруппам

Формы проведения занятий: беседа, диалог, игровая деятельность, практическая работа.

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы: беседа, семинар, презентация, практическое занятие, защита проекта.

Цель программы: психическое развитие ребенка и социализация его в обществе.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- обогащать словарный запас детей;
- формировать целенаправленность движений и действий.

Воспитательные задачи:

- формировать адекватную самооценку
- способствовать успешной социализации
- формировать положительное отношение к миру

Развивающие задачи:

- формировать, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- корректировать познавательное развитие;
- исправлять недостатки моторики;
- корректировать зрительно-моторную координацию;
- развивать творческие способности учащихся;

- развивать коммуникативные навыки совместной деятельности;
- развивать умение работать с разнообразными информационными источниками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- обогатится словарный запас детей;
- сформируются целенаправленность движений и действий.

Личностные:

- сформируется адекватная самооценка;
- успешная социализация
- сформируется положительное отношение к миру
- развитие личностных качеств: коммуникабельность, общая эрудиция, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело;
- активное включение в общение и взаимодействие с окружающими на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

Метапредметные:

- сформируется, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
 - сформируется пространственно-временные ориентировки;
 - скорректируется познавательное развитие путём систематического
 - целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
 - разовьётся слуховое восприятие;
 - исправятся недостатки моторики;
- скорректируется зрительно-моторная координация

СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела/ Темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	-	1	Опрос
2	Комплексное развитие познавательных процессов	11	-	11	Опрос, выполнение контрольных упражнений
3	Развитие мыслительных операций	10	3	7	Опрос, выполнение контрольных упражнений
4	Развитие внимания и памяти	11	3	8	Опрос, выполнение контрольных упражнений
8	Итоговое занятие	1		1	
ИТОГО:			6	28	

Содержание программы

Вводное занятие

Проведение игр-энергизаторов «Знакомство», «Паровозик» и игр-оптимизаторов «Пожелание», «Комплименты»

Тема 1. Комплексное развитие познавательных процессов:

Практика:

- Ориентация в пространстве: «Рисуем по клеточкам»; «Футбол» (право-лево); «Копирование»; «Маршрут»; «Графическая сказка», «Графический диктант», «Скопируй точки».
- Развитие произвольности внимания: «Дорисуй и проверь», «Буквы в воздухе», «Повтори движение», «Необычное письмо», «Поймай слово», «Запомни и запиши», «Что изменилось», «Найди отличия».
- Развитие произвольности восприятия: «Самый, самый», «Звучащие предметы», «Дорожки», «Спрятанные фигуры», «Контур», «Переплетенные линии».
- Развитие тонкой моторики: «Закрась фигуры», «Лягушка», «Кулак-ребро-ладонь», «Колечко», «Лезгинка», физиологические паузы: речь-движение;

игровой самомассаж, обводка по пунктирному контуру, игра «Зайцы и волк», «Дом и сад» - соединение точек по порядку, «Вырезание по контуру», «Пятнашки по кругу».

- Развитие воображения: «Рисунок из фигур», «Волшебный карандаш».

Тема 2. Развитие мышления

Теория: Сравнение. Значение признаков предмета в принадлежности к определенной группе. Выделение самого важного, существенного во множестве признаков.

Практика:

- Развитие способности анализировать: «Перепутанный рассказ», «Закономерности», «Угадай по признакам», «Пропавшее слово», «Перепутанный рассказ».

- Развитие умения сравнивать, выделять существенное: «Найди существенное», «Сравни», «Лишняя фигура».
- Развитие элементов логического мышления: «Найди пару», «Расскажи о...», «Ребусы», «Часть-целое», «Назови одним словом», «Соедини пару».

Тема 3. Развитие внимания и памяти

Теория: Понятие о внимании и внимательности. Что такое объем внимания? Понятие о таком психическом процессе, как память. Виды памяти, способы запоминания.

Практика:

- Развитие внимания (объем и концентрация): «Дорисуй и проверь», «Буквы в воздухе», «Повтори движение», «Необычное письмо», «Поймай слово», «Запомни и запиши», «Что изменилось», «Найди отличия», «Корректирующая проба», «Штриховки».
- Развитие памяти (объем и опосредованность): «Запомни и ответь», «Послушай и ответь», «Пиктограммы», «Запомни и запиши», «Копирование по точкам».

Итоговое занятие

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Календарный учебный график:

Учебные промежутки	Сроки учебных периодов	Продолжительность учебных периодов	Сроки каникул	Продолжительность каникул
Первая четверть	01.09.25 – 26.10.25	57 дней (8 недель)	27.10.25 – 04.11.25	9 дней (1 неделя 2 дня)
Вторая четверть	05.11.25 – 29.12.25	54 дня (7 недель 5 дней)	30.12.25 – 08.01.26	10 дней (1 неделя 3 дня)
Третья четверть	9.01.26 – 22.03.26	76 дней (10 недель 6 дней)	23.03.26 – 30.03.26	9 дней (1 неделя 2 дня)
Четвертая четверть	31.03.26 – 26.05.26	54 дня (7 недель 5 дней)	27.05.26 – 31.08.26	97 дней
Итого:		34 недель 3 день	125 дней	

Выходные и праздничные дни

4 ноября – День народного единства

1,2,3,4,5,6 и 8 января – Новогодние каникулы

7 января – Рождество Христово

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Помещение (кабинет) не менее 30 кв. м.

2. Столы (не менее 10 шт.) и стулья (не менее 20 шт.).

4. Ноутбук

5. Проектор

6. Колонки

7. Игровой реквизит

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное/среднее профессиональное (педагогическое) образование. Требования к стажу педагогической работы не предъявляются.

Методические материалы

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме в соответствии с основными дидактическими принципами и возрастными особенностями:

- Системность подачи материала;
- Наглядность;
- Доступность;
- Игровая и тренинговая форма занятий.

На занятиях по развитию интеллектуальной сферы младших школьников используются следующие основные методы и формы:

На занятиях по развитию интеллектуальной сферы:

1. Игры и упражнения, подобранные по приоритетным направлениям развития в соответствии с возрастными категориями:

- Для детей 7-8 лет – Развитие ориентации в пространстве (копирование с доски, ориентация в тетради, ориентация с преподавателем); Развитие произвольности (восприятие инструкции, произвольность познавательных процессов, организация простых видов деятельности); Развитие тонкой моторики и координации; Развитие мышления (сравнение, анализ, логика, выделение существенного); Развитие внимания (концентрация и объем); Развитие памяти (объем и опосредованность).
- Для детей - 8-9 лет – Развитие воображения; Развитие внимания (объем, переключаемость, устойчивость); Развитие памяти (кратковременная, зрительная, избирательность); Развитие внутреннего плана действий; Развитии мышления (анализ и синтез); Развитие умения анализировать тексты.

2. Игры-коммуникаторы, игры-оптимизаторы, психо гимнастические игры (для вводной части занятия).

3. Пальчиковые игры, упражнения, совмещающие движение-речь (для физиологических пауз).

Модуль программы обеспечен необходимыми материалами: учебными, дидактическими и наглядными пособиями, что повышает эмоциональное восприятие учебного материала и эффективность занятия в целом.

Особое значение об успешности реализации данного образовательного модуля программы, имеет совместная работа педагога школы, педагога УДО и родителей, установление между ними тесного контакта.

Структура программы построена с учетом последовательной смены арттерапевтических средств развития: изотерапия, сказкотерапия, пескотерапия, музыкотерапия, куклотерапия, эйдетика, тренинговые и игровые упражнения.

При изучении программы используются различные педагогические технологии:

личностно-ориентированное обучение, метод творческих проектов, интерактивные и игровые технологии.

Структура каждого занятия неоднородна, и связана в первую очередь с тематической направленностью (эмоциональное или интеллектуальное), а также с возрастом участников. Каждое занятие представляет собой смену различных по своему характеру и форме фаз. Это обусловлено тем, что в дошкольном, а зачастую и в младшем школьном возрасте внимание детей еще неустойчиво, они отличаются большой подвижностью и впечатлительностью, слабым развитием произвольности, что компенсируется частой сменой заданий.

Структура занятий может состоять из нескольких фаз, которые могут переставляться местами, заменяться другими фазами, вообще не использоваться в занятии.

1 фаза – коммуникативная.

Цель: раскрепощение эмоций детей, создание атмосферы значимости каждого участника группы, установление доброжелательных связей между детьми и педагогом. Обычно используется несколько игр с употреблением имен детей, участвующих в занятии.

2 фаза – интеллектуально-развивающая.

Цель: развитие тех или иных способностей ребенка в группе.

В этой фазе используются дидактические игры, игры и упражнения на развитие познавательных процессов. Задания могут быть как индивидуальные, так и групповые.

3 фаза – информационно – обучающая.

Цель: донести до осознания ребенка нужную, с точки зрения педагога информацию или научить чему-то новому. Данная фаза обязательно присутствует на каждом занятии, но не является его ядром, а носит скорее вспомогательный характер.

4 фаза – подвижная.

Цель: снижение эмоционального напряжения, тренировка психомоторных функций, коррекция поведения, обучение ауторелаксации. Используются мимические и пантомимические этюды и игры, расслабляющие упражнения.

5 фаза – медитативная.

Цель: снижение эмоционального напряжения детей, коррекция эмоциональной сферы.

Медитация посредством разнообразной изобразительной деятельности в сопровождении музыки, чтения стихов, работа с мыслительными картинками. 6 фаза – успокоительная, заключительная, с обучением саморегуляции.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Параметры	Уровни		
	Низкий	Средний (необходимый)	Высокий (повышенный)
Уровень сформированности личностных универсальных учебных действий	Не способен оценить простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие». Полагает, что и возможно разделить людей на «хороших» и «плохих». С трудом может объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил. Не достаточно осознание того, человек ценная часть большого разнообразного о мира (природы и общества). Не демонстрирует чувства гордости за «своих» близких. Отрицает свои плохие поступки	Оценивает простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: - общепринятых нравственных правил - человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п; - важности исполнения роли «хорошего ученика»; - важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; - важности различия «красивого» и «некрасивого». Постепенно осознает, что невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих». Может объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил. Объясняет самому себе: – какие	Оценивает простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: - общечеловеческих ценностей (в т.ч. справедливости, свободы, демократии); - российских гражданских ценностей (важных для всех граждан России); - важности учёбы и познания нового; - важности бережного отношения к здоровью человека и к природе); - потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного». Отделяет оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди). Отмечает поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие.

		собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), – что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), – что у меня получается хорошо, а что нет (результаты). Осознает себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). В том числе: объяснять, что связывает меня: – с моими близкими, друзьями, одноклассниками; – с земляками, народом; – с твоей Родиной; – со всеми людьми; – с природой; Испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей. Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе: – известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; – сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников; – сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ. Признает свои	Объясняет, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей Объясняет самому себе: - что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черт характера), - что я хочу (цели, мотивы), – что я могу (результат). Осознает себя гражданином России, в том числе: Объясняет, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, испытывает чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживает им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках. Осознает себя ценной частью многоликого мира, в том числе Уважает иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания. Формулирует сам простые правила поведения, общие для
--	--	--	--

		плохие поступки	всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей). Выбирает поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для: – всех людей, – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе ради «своих», но вопреки собственным интересам; – уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства. – Признает свои плохие поступки и
Уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий: регулятивных, коммуникативных, познавательных	Не умеет на необходимом уровне определять цель деятельности на занятии даже с помощью педагога. С трудом может выстраивать последовательность действий на занятии. Не высказывает своего предположения. Не заинтересован в оценке деятельности детей на занятии. Не всегда может отличать верно выполненное задание от неверного.	Умеет на необходимом уровне определять цель деятельности на занятии с помощью педагога. Может выстраивать последовательность действий на занятии Способен высказывать своё предположение. Совместно с педагогом склонен давать эмоциональную оценку деятельности детей на занятии. Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом. Зачастую может	Владеет способностью определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно. Может совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на занятии. Способен высказывать свою версию, пытается предлагать способ её проверки. Работая по плану, ориентирован сверять свои действия с целью

	Не способен самостоятельно выразительно читать и пересказывать текст; оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Не проявляет желания вступать в беседу на занятии и в жизни; Сложности в процессе принятия чужой точки зрения. Не всегда находит возможности договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Выполнение различных ролей в группе (лидера, исполнителя, критика) затруднено. Не ориентируется в предложенном материале. Не отвечает на простые вопросы педагога, не может найти нужную информацию в предложенном материале. Не умеет сравнивать предметы,	отличать верно выполненное задание от неверного. Способен в достаточной степени: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; оформлять свою мысль в устной и письменной речи вступать в беседу на занятии и в жизни; Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Не всегда ориентируется в предложенном материале: не всегда может определить умения, которые будут сформированы на основе изучения данного материала. Отвечает на простые вопросы	и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью педагога Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом. Владеет способностью слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Оформляя свои мысли в устной и письменной речи использует ИКТ. Склонен к высказыванию своей точки зрения и её обоснованию с помощью аргументы Бегло Читает вслух и про себя тексты и при этом: – ведет «диалог с автором» (прогнозирует будущее чтение; ставит вопросы к тексту и ищет ответы; проверяет себя); – отделяет новое от известного; – выделяют главное; – составляет план. Может, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Всегда уважительно относится к позиции
--	---	--	---

	объекты. Не способен группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Не может пересказать прочитанное или прослушанное; определить тему, составить простой план.	педагога, не всегда находит нужную информацию в предложенном материале. Не всегда находит общее и различие при сравнении предметов, объектов. Не всегда может группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. В общих чертах пересказывает прочитанное или прослушанное; не всегда определяет тему, не всегда может составить простой план.	другого, пытается договариваться Ориентируется в предложенном материале: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного материала. Отвечает на простые вопросы педагога, находит нужную информацию в предложенном материале. Сравнивает предметы, объекты: находит общее и различие. Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков. Подробно пересказывает прочитанное или прослушанное; определяет тему, составляет простой план.
--	--	--	--

Предметные результаты: Знает	.Не имеет четкого представления о окружающем мире. Не знает времена года и время суток. Не знает профессии и виды деятельности человека. Не знает, чем отличается живая и неживая природа.	Имеет представление о окружающем мире, выявляет особенности, с помощью подсказок и наводящих вопросов формулирует позицию себя в окружающем мире. Частично знает признаки времен года, без помощи педагога не определяет время суток. Частично знает виды деятельности, не разделяет профессии. Частично знает свойства неживой природы.	Четко и развёрнуто формулирует определение окружающего мира и определяет позицию «я и мир вокруг меня» Знает признаки времен года, различает время суток. Знает виды деятельности и профессии. Знает свойства живой и неживой природы
умеет:	Не умеет определять время года и время суток. Не умеет ориентироваться в пространстве.	Может пользоваться часами, подбирает одежду в соответствии с погодой. Умеет ориентироваться в пространстве с помощью педагога.	Владеет навыками самообслуживания. Умеет самостоятельно ориентироваться в пространстве. Владеет навыками коммуникации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).
17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».
18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

Литература

1. Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками. — СПб.: Питер, 2004.
2. Валентинова, И. Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста / И.Е. Валентинова. — М.: Просвещение, 2001.
3. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. — М.: Издательство «Ось-89», 1999.
4. Волкова, Т. Н. Развитие памяти и внимания / Т. Н. Волкова. — М.: БАО — Пресс, 2006.
5. Вундт В. Введение в психологию / В. Вундт. — М.: КомКнига, 2007.

6. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей — М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.
7. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психологопедагогического исследования. — М.: Академия, 2012.
8. Ильин Е. П. Психология для педагогов — СПб: Питер, 2012.
9. Копытин А.И. Основы арт-терапии. СПб., 1999; Фигдор Г. Детская агрессивность// Начальная школа. 1998
10. Маклаков, А. Г. Общая психология /А. Г. Маклаков. — СПб.: Питер, 2009.
11. Матюгин И. Ю. Как развить внимание и память вашего ребенка. Книга для детей и их родителей / И. Ю. Матюгин. — М.: РИПОЛ классик, 2010.
12. Матюгин И. Ю. Методы развития памяти, образного мышления воображения. Книга для детей и их родителей / И. Ю. Матюгин. — М.: РИПОЛ классик, 2010.
13. Матюгин И. Ю. Запоминание цифр. Книга для детей и их родителей / И. Ю. Матюгин. — М.: РИПОЛ классик, 2010. Обухова Л. Ф. Детская психология:.. — 2-е изд., стереотип. — М.: Тривола, 1996. — 360 с.
14. Тесты для подготовки и отбора детей в школы: (Рекомендации практ. психолога) / Чередникова Т.В. СПб.: «Стройлеспечать», 1996.
15. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий /авт.-сост. Ю.А. Голубаева и др. — Волгоград: Учитель, 2009..
16. Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В. Программа курса внеурочной деятельности по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки», Центр Развития Молодёжи г. Екатеринбурга (программа выложена на сайте <http://www.cerm.ru>)
17. «Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 1 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».

